ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства» Е.В. Борисова. Финансово-экономический анализ //Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Финансово-экономический анализ» направлено на формирование у обучающихся концептуальных представлений о способах формирования бухгалтерской и финансовой информации для отражения её в отчётности и последующего анализа с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Цель освоения дисциплины «Финансово-экономический анализ» - формирование у обучающихся комплексного представления об основных концепциях, методологии, методах, инструментах и алгоритмах учёта, анализа фактов хозяйственной жизни предприятия, финансового управления и налогового права.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– сформировать у обучающихся комплекс знаний о специфике, методах, механизмах финансово-экономического анализа, финансового менеджмента и налогового права;

– обеспечить наличие у обучающихся умений отражения ситуаций, возникающих в практической деятельности предприятия и поиска наиболее оптимальных управленческих решений;

– сформировать у обучающихся навыки использования методических приёмов и способов в области финансово-экономического анализа для хозяйственной жизни предприятия.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент», в обязательной части учебного плана, дисциплина реализуется на 3 и 4 годах обучения (6 семестр - очная и очно-заочная и заочная формы обучения).

Место дисциплины «Финансово-экономический анализ» определено высокой актуальностью подготовки специалистов в области комплексного анализа финансовой информации и принятия на этой основе грамотных управленческих решений.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	68	34	-
Лекции	34	16	-
Практические занятия (семинары)	34	18	-
Самостоятельная работа	13	47	-
Контроль	27	27	-
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)																	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК - 11
Раздел 2. Анализ.																		
Понятие анализа. Факторный анализ. Элиминирование.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Введение в финансовый анализ. Методы анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ финансового состояния предприятия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ имущества предприятия по составу средств и источникам формирования Анализ взаимосвязи статей актива и пассива баланса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Расчет и оценка величины собственных оборотных средств. НИФЗ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ финансовой устойчивости предприятия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ ликвидности и платежеспособности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ деловой и рыночной активности предприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ финансовых результатов и эффективности деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Анализ производства продукции, Анализ эффективности использования материальных и трудовых ресурсов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Понятие анализа. Факторный анализ. Элиминирование.

Понятие и сущность анализа. Отличие финансового от экономического анализа. Факторные системы. Факторные модели. Элиминирование.

Контрольные вопросы:

1. Что такое анализ?
2. Какое понятие «шире» экономический или финансовый анализ?
3. Приведите пример факторной системы.

Тема 2. Введение в финансовый анализ. Методы анализа.

Методы и приёмы финансового анализа. Источники аналитической информации. Принципы финансового анализа деятельности предприятия.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы и приемы финансового анализа.
2. В чем разница этих инструментов?
3. Каковы источники аналитической информации?

Тема 3. Анализ финансового состояния предприятия

Бухгалтерский баланс – объект финансового анализа. Анализ финансового состояния предприятия: анализ динамики валюты баланса, горизонтальный (временной) анализ, вертикальный (структурный) анализ, сравнительный (пространственный) анализ бухгалтерского баланса

Контрольные вопросы:

1. Что такое валюта баланса?
2. Дайте определение балансу.
3. Каковы способы проведения анализа баланса?

Тема 4. Анализ имущества предприятия по составу средств и источникам формирования.

Анализ источников формирования имущества предприятия. Анализ капитала предприятия (собственных и заемных средств).

Анализ имущества предприятия (внеоборотных и оборотных активов).

Контрольные вопросы:

1. Какой способ анализа применяется при анализе источников имущества?
2. Где находятся в балансе собственные средства предприятия?
3. Где находятся в балансе заемные средства предприятия?

Тема 5. Анализ взаимосвязи статей актива и пассива баланса.

Перегруппировка статей баланса для целей анализа взаимосвязи статей актива и пассива баланса. Схема взаимосвязи.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит связь статей актива и пассива баланса?
2. Как происходит перегруппировка статей баланса для целей анализа взаимосвязи статей актива и пассива баланса?
3. Определите схему взаимосвязи статей актива и пассива баланса.

Тема 6. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств. НИФЗ.

Понятие собственных оборотных средств. Выявление разницы между оборотными средствами и собственными оборотными средствами. Расчет по данным бухгалтерского баланса величины собственных оборотных средств. Схема расчета. Нормальные источники формирования запасов. Порядок их формирования и расчета.

Контрольные вопросы:

1. Что такое собственные оборотные средства?
2. В чем разница между оборотными средствами и собственными оборотными средствами?
3. Как рассчитать величину собственных оборотных средств?

Тема 7. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

Понятие и направления анализа финансовой устойчивости предприятия. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости предприятия. Методы определения финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные показатели финансовой устойчивости.
2. Приведите методы анализа финансовой устойчивости.
3. Сколько типов финансовой устойчивости?

Тема 8. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

Группировка статей актива и пассива баланса для определения ликвидности. Коэффициенты ликвидности и платёжеспособности предприятия. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса предприятия. Анализ денежных потоков.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ликвидность?
2. Что такое платежеспособность?

3. В чем разница этих понятий?
4. Назовите показатели ликвидности и платежеспособности.

Тема 9. Анализ деловой и рыночной активности предприятия

Характеристика показателей деловой и рыночной активности предприятия.

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели определяют деловую активность предприятия?
2. Какие показатели определяют рыночную активность предприятия?
3. Как рассчитать показатели деловой активности?

Тема 10. Анализ финансовых результатов и эффективности деятельности предприятия

Понятие и основные методы анализа показателей прибыли и рентабельности предприятия: факторный и операционный анализ прибыли, горизонтальный анализ, факторный анализ рентабельности предприятия, анализ рентабельности предприятия с помощью финансовых коэффициентов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные методы анализа показателей прибыли и рентабельности предприятия?
2. В чем суть факторного анализа?
3. Что такое рентабельность?
4. Что является финансовым результатом?

Тема 11. Анализ производства продукции. Анализ эффективности использования материальных и трудовых ресурсов.

Анализ производства продукции. Анализ объема производства продукции. Анализ ассортимента продукции. Анализ структуры продукции. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности производства. Факторный анализ выпуска продукции. Методы определения упущенной выгоды предприятия в связи с неритмичной работой. Анализ затрат предприятия. Анализ себестоимости продукции. Анализ ритмичности выпуска продукции. Показатели ритмичности.

Анализ эффективности использования материальных и трудовых ресурсов. Задачи и источники информации анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ резервов повышения эффективности использования материальных ресурсов. Оценка ритмичности и выполнения плана поставок материальных ресурсов. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов. Частные показатели эффективности использования материальных ресурсов. Задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ обеспеченности предприятия

трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Как провести анализ резервов повышения эффективности использования материальных ресурсов?
2. Что значит обеспеченность материальными ресурсами?
3. Как провести анализ эффективности использования трудовых ресурсов?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом

случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает

мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Финансово-экономический анализ», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по курсу «Финансово-экономический анализ» особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Финансово-экономический анализ» преподаватель оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Финансово-экономический анализ» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-

правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Анализ (от греч. analisis) — расчленение, разложение изучаемого объекта на части, элементы. В диалектике анализ выступает в едим с понятием «синтез» (от греч. sinthesis) - соединение ранее расчлененных элементов для изучения объекта в единое целое, дающее полное представление об объекте с учетом особенностей каждого элемент.

Анализ оперативный — система повседневного изучения выполнения плановых заданий с целью быстрого вмешательства в необходимых случаях в процесс производственно-хозяйствен ной деятельности для обеспечения непрерывного и эффективного функционирования хозяйственного комплекса.

Анализ отклонений (дисперсионный анализ) — анализ и исследование причин отклонений фактических затрат от нормативных. Отклонение считается благоприятным, если величина фактических затрат меньше величины нормативных затрат; оно неблагоприятно, если фактические затраты превышают величину нормативных затрат. Неблагоприятные отклонения нуждаются в дальнейшем исследовании причин своего возникновения.

Анализ перспективный — анализ результатов хозяйственной деятельности с целью определения их возможных значений в будущем.

Анализ соотношения «затраты — объем производства — прибыль» (CVP-анализ) — метод анализа, с помощью которого исследуется характер изменения прибылей и затрат в зависимости от изменения объема производства. Направлен на изучение влияния на прибыль изменений, происходящих в таких факторах, как переменные затраты, постоянные затраты, продажные цены, объем производства и структура продаж.

Анализ сравнительный (пространственный) — внутрихозяйственное сравнение по отдельным показателям фирмы дочерних фирм, подразделений, цехов, а также межхозяйственное сравнение показателей данной фирмы с показателями конкурентов, со среднеотраслевыми и средними общеэкономическими данными.

Анализ текущий — система периодического, всестороннего изучения результатов хозяйственной деятельности для объективной оценки выполнения бизнес-планов и достигнутой эффективности производства, комплексного выявления внутрипроизводственных резервов мобилизации их для повышения эффективности хозяйствования в последующие периоды.

Анализ теоретический — теоретическое обоснование любого конкретного расчета, формирования модели, формулы, проводится для изучения основных закономерностей развития общественного производства, действующих в течение всего времени существования данной экономической системы и ее важнейших этапов, знание которых необходимо для определения ведущих целей и концепций экономической политики.

Анализ факторный — анализ влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования. Факторный анализ может быть как прямым (собственно анализ), т.е. заключающимся в раздроблении результативного показателя на составные части, так и обратным (синтез), когда отдельные элементы соединяют в общий результативный показатель.

Анализ экономический — его сущностью является информационно-аналитическое обеспечение принимаемых управленческих решений, а его содержание заключается в использовании научных методов для обоснования решений.

Анализ экономический в узком смысле слова — анализ хозяйственной деятельности организаций, имеющий свои особенности в методах исследования и информационной базе.

Анализ экономический в широком смысле слова — охватывает всю экономику — от мирового хозяйства до отдельных звеньев глобальной экономики, входит составной частью во все экономические науки.

Анализ экономический как наука — система специальных знаний о методах и приемах исследования, применяемых для обработки и анализа экономической информации о деятельности организаций (предприятий).

Анализ экономический как практика — вид управленческой деятельности, предшествующий принятию управленческих решений и сводящийся к обоснованию этих решений на базе имеющейся информации.

Анализ экономический факторный — постепенный переход от исходной факторной модели (результативный показатель) к конечной факторной модели (или наоборот), раскрытие полного набора количественно измеримых факторов, оказывающих влияние на изменение результативного показателя.

Аналитическое обеспечение принимаемых решений — одна из функций, которая отличает экономический анализ от других функциональных экономических наук.

Коэффициенты финансовые — относительные показатели финансового состояния организации, рассчитываемые в виде отношений

абсолютных показателей финансового состояния или их линейных комбинаций.

Ликвидность активов — скорость (время) превращения активов в денежные средства.

Ликвидность баланса — степень покрытия обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств.

Линейное программирование (ЛП) — метод, применяемый для нахождения оптимального решения задачи распределения ресурсов в условиях действующих ограничений.

Маржинальная прибыль (МП) — разность между объемом продаж и переменными затратами на производство товара или услуги; также называется маржинальным доходом. Представляет собой сумму денежных средств, необходимых для покрытия постоянных затрат и образования прибыли.

Метод наименьших квадратов — статистический прием построения прямой линии по множеству точек таким образом, чтобы сумма квадратов расстояний между точками, обозначающими исходные данные, и линией была минимальной.

Метод функционально-стоимостного анализа — метод системного исследования объекта (изделия, процесса, оргструктуры), направленный на повышение эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, что достигается оптимизацией соотношения между потребительскими свойствами объекта и затратами на его разработку, производство и использование.

Методика общая — совокупность приемов аналитической работы в любой отрасли народного хозяйства.

Методика частная — конкретизирует общую методику применительно к хозяйственным процессам, происходящим в определенной отрасли народного хозяйства, к определенному типу производства.

Методика экономического анализа — совокупность специальных приемов (методов), применяемых для обработки экономической информации о работе предприятий и их объединений.

Моделирование детерминированное факторной системы — процесс, обеспечивающий возможность построения тождественного преобразования для исходной формулы экономического показателя по теоретически предполагаемым прямым связям последнего с другими показателями-факторами.

Моделирование стохастическое — процесс, обеспечивающий возможность построения соотношений функционирования объекта анализа на основе статистического обобщения закономерностей изменения значений показателей хозяйственной деятельности.

Моделирование факторной системы — процесс, основанный на экономических критериях выделения факторов как элементов системы: причинности, достаточной специфичности, самостоятельности существования, учетной возможности.

Норма — максимально допустимая величина абсолютного расхода сырья, материалов, топлива, энергии и других материальных ценностей, затрат труда на единицу продукции (изделие, узел, деталь) или операцию.

Норматив — относительная величина (степень) использования производственных ресурсов, их расход на единицу площади, веса, объема.

Общая финансовая смета — план хозяйственной деятельности, включающий в себя выраженные в стоимостных показателях активы, пассивы, доходы и расходы в связи с выполнением намеченных планов. Содержит ряд прогнозных или перспективных финансовых отчетов.

Объект экономического анализа — хозяйственная деятельность предприятий как совокупность производственных отношений, рассматриваемая во взаимодействии с технической стороной производства, с социальными и природными условиями.

Отчетность бухгалтерская — единая система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение экономического субъекта и результаты его хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по результатам отчетного периода и по состоянию на отчетную дату по установленным формам.

Платежеспособность — сигнальный показатель, в котором проявляется финансовое состояние организации, ее способность вовремя удовлетворять платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, производить оплату труда персонала, вносить платежи в бюджет и во внебюджетные фонды.

Поток денежных средств — 1) приход денежных средств минус расход денежных средств по данной операции или активу за данный период. Понятия приток денежных средств» и «отток денежных средств» часто взаимозаменяются; 2) денежная стоимость от ожидаемых доходов и расходов по проекту. Она может образовываться в результате экономии денежных средств при их расходовании или выступать в виде разницы между выраженными в долларах дополнительными поступлениями и дополнительными выплатами заданный период времени.

Предмет экономического анализа как науки — одна из основных функций управления, отражающая технологический этап процесса принятия решений и сводящаяся к аналитическому обеспечению управленческих решений.

Предприятие — это система отношений людей по поводу производства и сбыта товаров, продукции, услуг или других видов деятельности. Эта система отношений для коммерческих предприятий — основного объекта экономического анализа выражается в категории коммерческого расчета.

Прием цепных подстановок — сущность его заключается в последовательной замене плановой (базисной) величины каждого фактора величиной фактической.

Производственный потенциал предприятия — максимально возможный выпуск продукции по качеству и количеству в условиях эффективного использования всех средств производства и труда, имеющихся в распоряжении предприятия.

Простая регрессия — регрессионный анализ, включающий в себя одну независимую переменную.

Равновесный анализ — составная часть анализа соотношения «затраты — объем производства — прибыль» (анализа безубыточности), с помощью которого определяется точка равновесного объема продаж, т.е. уровня продаж, при котором величина полных затрат равняется размеру полной выручки от реализации.

Регрессионный анализ — статистическая процедура для математического расчета среднего значения соотношения между одной зависимой переменной (например, объемом продаж) и одной или несколькими независимыми переменными (например, ценой и расходами на рекламу).

Себестоимость продукции, работ и услуг (полная) — выраженные в денежной форме затраты всех видов ресурсов: основных фондов, природного сырья, материалов, топлива и энергии, труда, используемых непосредственно в процессе изготовления продукции и выполнения работ, а также для сохранения и улучшения условий производства и его совершенствования.

Современный факторный анализ — направление многомерного статистического анализа, которое позволяет выявить внутренние, непосредственно неизмеримые переменные (факторы) между коррелирующими показателями хозяйственной деятельности. Различают два основных метода современного факторного анализа: метод главных компонент и классический факторный анализ.

Срок окупаемости — период времени, необходимого для покрытия первоначальной суммы капиталовложений.

Учет бухгалтерский — упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе и обязательствах экономического субъекта и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех факторов хозяйственной жизни.

Финансовое положение организации (предприятия) — наиболее обобщающий показатель, определяемый совокупностью факторов хозяйственной деятельности.

Финансовое состояние организации характеризуется размещением и использованием средств (активов) и источниками их формирования (собственного капитала и обязательств, т.е. пассивов).

Финансовое состояние абсолютной и нормальной устойчивости характеризуется отсутствием неплатежей и причин их возникновения, т.е. работа высоко- или нормально рентабельна, отсутствуют нарушения внутренней и внешней финансовой дисциплины. Финансовое состояние кризисное характеризуется кроме неустойчивого финансового положения наличием регулярных неплатежей, по которым степень кризисного состояния может классифицироваться следующим образом: первая степень (наличие просроченных ссуд банкам и просроченной задолженности поставщикам за товары); вторая степень (наличие, кроме того, недоимок в бюджеты); третья степень (наличие, кроме того, задержек в оплате труда и других неплатежей по исполнительным документам), которая граничит с банкротством.

Финансовое состояние неустойчивое — характеризуется наличием нарушений финансовой дисциплины (задержки в оплате труда, использование временно свободных собственных средств резервного фонда и фондов экономического стимулирования и пр.), перебоями в поступлении денег на расчетные счета и в платежах, неустойчивой рентабельностью, невыполнением финансового плана, в том числе по прибыли.

Фондоемкость — показатель, обратный фондоотдаче.

Фондоотдача — отношение стоимости годового объема продаж продукции к среднегодовой стоимости основных производственных средств.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету

учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1) Экономический анализ как самостоятельная наука.
2) Факторные системы. Жестко детерминированные факторные модели.
3) Приемы экономического анализа.
4) Логические приемы экономического анализа. Сравнение.
5) Элиминирование.
6) Метод цепных подстановок.
7) Метод исчисления абсолютных разниц.
8) Прием относительных разниц.
9) Индексный метод анализа.
10) Метод простого прибавления неразложимого остатка.
11) Способ долевого участия.
12) Балансовый способ анализа.
13) Цель, содержание и методы финансового анализа.
14) Этапы финансового анализа.
15) Структура бухгалтерского баланса, основные разделы и показатели.
16) Анализ финансового состояния предприятия.
17) Горизонтальный анализ.
18) Вертикальный анализ.
19) Составление сравнительного аналитического баланса.
20) Анализ имущества организаций по составу средств и источникам их формирования.
21) Анализ состава и динамики активов предприятия.
22) Анализ оборотных активов предприятия.
23) Анализ внеоборотных активов предприятия.
24) Анализ собственного капитала предприятия.
25) Анализ заемного капитала предприятия.
26) Управленческий анализ вложенного капитала.
27) Анализ Краткосрочных пассивов предприятия.
28) Анализ взаимосвязи статей актива и пассива баланса.
29) Типы финансовой устойчивости.
30) Анализ ликвидности и платежеспособности баланса.

31) Анализ деловой активности.

32) Анализ эффективности деятельности фирмы.

5.2. Список тем рефератов

1. Оперативный анализ и его роль в регулировании текущей деятельности организации.
2. Предварительный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
3. Сравнительный анализ и его значение в поиске резервов.
4. Анализ по стадиям жизненного цикла продукции.
5. Проблемы организации экономического анализа.
6. Информационное обеспечение экономического анализа: система показателей, источники и информационные связи.
7. Роль экономического анализа в оценке имущества организации.
8. Применение системы стандарт-кост в анализе.
9. Применение системы директ-костинг в анализе.
10. Анализ основных средств организации и пути интенсификации их использования.
11. Анализ рентабельности деятельности организации.
12. Анализ формирования финансовых результатов деятельности организации.
13. Анализ факторов изменения финансовых результатов деятельности организации.
14. Анализ влияния изменения прибыли и рентабельности на финансовую устойчивость организации.
15. Бухгалтерский баланс и его роль в анализе финансового состояния организации.
16. Анализ состояния имущества организации и источников его формирования.
17. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей организации.
18. Анализ состояния оборотных средств организации и эффективности их использования.
19. Оценка ликвидности баланса организации.
20. Оценка финансовой устойчивости организации.
21. Анализ движения денежных потоков в организации.
22. Анализ финансового состояния организации с точки зрения кредиторов.

23. Анализ финансового состояния организации с точки зрения регулирующих органов.

24. Анализ и оценка кредитоспособности организации.

25. Анализ финансовых вложений организации.

26. Анализ деловой активности организации.

Задачи

Задание 1. ООО «Аленка» выпускает кондитерские изделия. Имеется следующая информация об объемах продаж за 200_г:

Дата	Плановое задание (руб)	Фактическое выполнение (руб)	Выполнение нарастающим итогом
Январь	355000	258000	
Февраль	355000	265000	
Март	355000	287000	
Апрель	355000	310000	
Май	355000	333654	
Июнь	355000	326549	
Июль	355000	344651	
Август	355000	355648	
Сентябрь	355000	365489	
Октябрь	355000	3987560	
Ноябрь	355000	318792	
Декабрь	355000	346589	
ИТОГО			

Определить степень выполнения плана за год. С какой целью проводится ежемесячный плановый анализ объема продаж продукции. Сделать выводы о ритмичности работы предприятия.

Задание 2. По трем структурным подразделениям определить показатели выполнения плана за квартал. Дать сравнительную характеристику работы подразделений:

Подразделения	Плановое задание		Фактическое выполнение	
	тыс.руб.	уд.вес	тыс.руб.	уд.вес
№1	156		158	
№2	218		220	
№3	365		390	

Задание 3. По данным таблицы определить абсолютные и относительные показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпускаемой продукции. Сделать выводы.

Показатели	200_г	200_г	Абс. прирост	Темп роста
1. Объем выпускаемой продукции тыс.руб.				

2. Численность персонала	122	125		
3. Производительность труда тыс.руб.	494	508,5		

Задание 4. На основе нижеприведенных данных сравните темпы роста выпуска и реализации продукции компании по производству бытовой техники. Результаты отразить на графике. Сделайте выводы.

Показатели	200_	200_	200_	200_	200_	200_
1. Выпуск продукции тыс.руб	314000	316142	322851	190549	200292	209141
2.Изменение по сравнению с прошлым годом						
3. Реализовано продукции тыс.руб.	301295	282313	279703	213744	211433	210540
4. Изменение по сравнению с прошлым годом						

Задание 5. Сравните динамические ряды товарной и реализованной продукции. Сделайте вывод о динамике запасов готовой продукции. Отразите динамику на графике

Период	Товарная продукция (тыс.руб.)	Темпы роста, %		Реализ. пр-ция (тыс.руб.)	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
200_	11,5			7,4		
200_	11,3			8,8		
200_	9,9			7,0		
200_	10,4			9,1		
200_	12,0			9,2		

Задание 6. Определите показатели состава товарной продукции. Рассчитайте показатели динамики по каждому наименованию и долю прироста выпуска за счет каждого наименования.

Наименование продукции	Объем товарной продукции руб.		Уд. вес каждого наименования		Темп роста	Абсолютн. откл.	Доля прироста
	200_г	200_г	200_г	200_г			
1. Тетрадь, 96л.	1476	1328					
2. Тетрадь, 48л.	1849	1916					
3. Ручки шар.	1393	1456					
4. Карандаши простые (мех)	1728	1814					
5. Бумага офисная	2148	2500					
ИТОГО							

Задание 7. Сравните состав себестоимости продукции. Определите изменение совокупной себестоимости и влияние изменений состава себестоимости на совокупную себестоимость.

Виды затрат	Сумма затрат (тыс.руб)		Уд.вес каждого наименования		Абсол.откл	Темп изменения, %
	200_	200_	200_	200_		

1. Материальные затраты	685	720				
2. Оплата труда	348	392				
3. Соц. налог (26%)	124	140				
4. Амортизация	56	59				
5. Прочие затраты	118	125				
ИТОГО						

Задание 8. Проанализировать товарооборот секции «Чай, кофе» магазина «Ирбис». Рассчитать недостающие показатели в таблице. Определить абсолютное отклонение по цене, количеству и стоимости каждого наименования продукции. Сделать вывод.

Наименование товара	Цена, руб.		Количество проданных товаров		Стоимость, руб.		Темпы роста		
	200_	200_	200_	200_	200_	200_	Цены	Кол-ва	Ст-сти
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
1. Чай «Lipton»	12	21	150	180					
2. Чай «Золотая чаша»	17	14	200	300					
3. Чай «Ahmad»	25	28	400	508					
ИТОГО									
4. Кофе «Café Pele»	135	115	85	70					
5. Кофе «Carte Noire»	140	180	56	45					
6. Кофе «Nescafe»	90	85	115	160					
ИТОГО									
Всего по секции									

Задание 9. Составить бухгалтерский баланс ООО «Сигма» сформировать актив и пассив баланса: сырье и материалы – 2773 тыс. руб., уставный капитал – 119251 тыс. руб., задолженность перед поставщиками и подрядчиками (менее 12 мес.) – 3559 тыс. руб., основные средства – 100346 тыс. руб., НДС по приобретенным ценностям – 358 тыс. руб., непокрытый убыток – 7103 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты – 3070 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения – 2610 тыс. руб., дебиторская задолженность (менее 12 мес.) – 10133 тыс. руб., задолженность перед персоналом организации – 611 тыс. руб., денежные средства – 322 тыс. руб., расходы будущих периодов – 52 тыс. руб., задолженность по налогам и сборам – 896 тыс. руб., нематериальные активы – 3 тыс. руб., задолженность перед государственными внебюджетными фондами – 373 тыс. руб., готовая продукция и товары для перепродажи – 6333 тыс. руб., задолженность перед

прочими кредиторами – 23 тыс. руб. Провести вертикальный анализ баланса. Сделать вывод.

Задание 10. Определить отсутствующие в таблице показатели. Проанализировать плановую и фактическую структуру товарооборота. Сделать выводы.

Показатели	Объем товарооборота тыс., руб.		Структура товарооборота		Абсолютное отклонение (+,-)	Темп прироста, %	
	план	факт	план	факт		план	факт
1	3	4	5	6	7	8	9
1. Букинистический отдел	13057,5	13513,5			24,2		
2. Технический отдел	46807,2	49257,6			7,6		
3. Художественный отдел	82326,0	89457,4			5,4		
4. Киоск "Дом правительства"	121,5	94,6			2,8		
5. Канцтовары	5432,0	2832,2			4,4		
Итого			100,00	100,00			

Задание 11. Данные таблицы характеризуют объем продажи товаров в магазине «Феникс». Определите отсутствующие в таблице показатели. На основании полученных данных сделать выводы.

Товарные группы	Продажа в действующих ценах, руб.		Удельный вес каждой группы товаров в общем объеме		Отклонение товарооборота (+;-)	Темп прироста, %
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчет-ный период		
1	2	3	4	5	7	8
1. Одежда женская	2582	2878				
2. Одежда мужская	1995	2025				
3. Детский трикотаж	1456	1805				
4. Обувь	4564	5110				
5. Галантерея	868	1006				
6. Игрушки	1956	2220				
Итого						

Задание 12. Определить отсутствующие в таблице показатели, отклонение отчетных показателей от базисных, темпы роста (снижения) показателей в отчетном периоде. Сделать выводы.

Показатели	Условные обозначения	Базисный период	Отчетный период	Отклонение (+,-)	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
1 .Объем выпуска продукции, тыс.руб.	N	67442	70255		
2. Трудовые ресурсы: а) среднесписочная численность производственных работников б) оплата труда с начислениями за год, тыс.руб.	 T U	 216 9880	 200 9720		
3. Материальные ресурсы, тыс.руб.	M	40330	44865		
4. Основные средства, тыс.руб.: а) производственные б) амортизация	 F A	 68220 7625	 70445 7587		
5. Оборотные средства, тыс.руб.	E	15470	16100		
6. Себестоимость, тыс.руб.	C=U+M+A				
7. Валовая прибыль, тыс. руб.	P=N-C				
8. Рентабельность производства, %	R=P/(F+E)				
Расчеты для пятифакторной модели					
9. Материалоемкость продукции	U /N= δ				
10. Трудоемкость продукции	F/N= φ				
11. Амортизацииеемкость продукции	A/N= η				
12. Скорость оборачиваемости основных производственных средств (коэффициент)	A/F= λ				
13. Скорость оборачиваемости оборотных средств (коэффициент)	E/N= γ				

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Укажите интенсивные факторы развития производства

a. совершенствование качественных характеристик использования ресурсов

b. увеличение количества использованных ресурсов

c. увеличение количества введенных в эксплуатацию основных средств

2. Укажите экстенсивный фактор развития производства

a. увеличение количества использованных ресурсов, увеличение времени использования ресурсов

b. совершенствование качественных характеристик использования ресурсов

3. Фондоемкость характеризует

a. стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль объема продаж

b. стоимость основных производственных фондов, приходящуюся в среднем на каждого работающего

c. прибыль, полученную с каждого рубля вложенных в производство основных фондов

d. объем продаж, полученный с каждого рубля вложенных в производство основных фондов

4. Цепной индекс

a. характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем предыдущего периода

b. отражает изменение показателя данного периода по сравнению с показателем периода, принятого за базу для сравнения

c. равен произведению базисных индексов

5. Эффективность использования трудовых ресурсов характеризует показатель

a. производительность труда

b. наличие персонала предприятия

c. коэффициент текучести

d. продолжительность рабочего дня

6. Достоинство способа абсолютных разниц:

a. наличие неразложимого остатка;

b. отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;

c. универсальность

d. сокращение объема вычислительных процедур.

7. Достоинство индексного способа:

a. влияние количественного и качественного факторов показывается в процентном соотношении;

b. отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;

c. отсутствие неразложимого остатка;

d. наличие неразложимого остатка.

8. В стохастическом анализе связь между результатом и факторами:

a. функциональная;

b. неопределенная;

c. мультипликативная;

d. корреляционная

9. Модели, представляющие собой произведение факторов, называются:

a. мультипликационными;

b. мультимедийными;

c. мультипликативными;

d. смешанными.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник / Л. В. Прыкина. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 253 с.: ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621928 (дата обращения: 18.08.2022). – Б Финансово-экономический анализ : учебник / Т. Н. Агапова, В. И. Абрамов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под науч. ред. В. С. Осипова ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712622 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 321-325. – ISBN 978-5-238-03661-8. – Текст : электронный. иблиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04508-0. – Текст: электронный.

2. Финансово-экономический анализ : учебник / Т. Н. Агапова, В. И. Абрамов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под науч. ред. В. С. Осипова ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712622 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 321-325. – ISBN 978-5-238-03661-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Арабян, К. К. Аудит: теория, организация, методика и практика: учебник / К. К. Арабян. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615684 (дата обращения: 09.09.2022). – Библиогр: 409-426. – ISBN 978-5-238-03310-5. – Текст: электронный.

2. Кизилов, А. Н. Основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [16+] / А. Н. Кизилов, О. В. Чухрова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567059 (дата обращения: 07.03.2024). – ISBN 978-5-7972-2451-8. – Текст : электронный.

3. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 247 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-03761-0. – Текст : электронный.

4. Полковский, Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л. М. Полковский. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 254 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711138 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05581-2. – Текст : электронный.

5. Рубцов, И. В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И. В. Рубцов. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-238-03029-6. – Текст : электронный.

6. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник: [16+] / Г. В. Савицкая. – Минск: РИПО, 2019. – 374 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.